

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Информационные технологии и системы управления»

«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ Е.В. Кузнецова
«06» февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.07 – История казачества

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Мелеуз 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**История казачества**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №929 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса**».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
к.т.н. Колязов К.А., к.п.н. Одиноква Е.В., к.ф.-м.н. Смирнов Д.Ю., к.п.н. Тучкина Л.К.,
к.п.н. Яшин Д.Д., ст. преподаватель Остапенко А.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат физико-математических наук, доцент



(подпись)

Д.Ю. Смирнов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Информационные технологии и системы управления»
Протокол № 7 от «05» февраля 2020 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

Е.В. Одиноква

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины.....	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	8
6. Перечень практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства (ОС).....	16
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	20
13. Лист регистрации изменений	27.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История казачества» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 (Б1.О.01.07) основной профессиональной программы по направлению подготовки 09.03.01. **Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)**, очной формы обучения.

Дисциплина базируется на школьном курсе «История».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности», «Философия», «История (история России, всеобщая история)».

В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История казачества» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 09.03.01. **Информатика и вычислительная техника**, направленность (профиль) «Автоматизированные системы обработки информации и управления» следующей компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические и философские категории, исторические и философские школы;
- этапы исторического развития казачества, место и роль казачества как уникального явления в истории России и всего мира;
- роль истории как мировоззрения, общую методологию истории казачества;

- принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности;
- особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей, в т.ч. видных казаков;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность, а также самобытные черты исторического развития казачества;
- возможные альтернативы социального и политического развития общества, проявляющиеся в т.ч. в истории казачества.

Уметь:

- критически осмысливать накопленную историческую информацию о казачестве, вырабатывать собственное аргументированное мнение;
- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
- излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии, в т.ч. в казачьих обществах;
- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личностей, в т.ч. казаков;
- противостоять заведомым искажениям и фальсификациям истории казачества;
- оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий.

Владеть:

- методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции по истории казачества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История казачества» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 09.03.01. **Информатика и вычислительная техника**, направленность (профиль) «**Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса**» общекультурной компетенции УК-5.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестры
		2
Аудиторные занятия (контактная работа)	16	16
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	56	56
Вид промежуточной аттестации:		зачёт с оц.
Контроль		
Общая трудоемкость (часов)	72	72
зачетных единиц	2	2

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.	
2.	Тема 1.1. УК-5, История казачества как наука.	Методы и источники изучения истории казачества. Методология истории казачества. Периодизация истории казачества
3.	Тема 1.2. УК-5, Теории происхождения казачества.	Миграционная теория. Антропологическая теория. Автохтонная теория. Государственно-колонизаторская (сословная) теория. Интеграционная теория.
4.	Тема 1.3. УК-5, Казачество в XIV - XVII вв.	Казачество в XIV – XVI вв. Казачество в период Смуты. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина.
5.	Тема 1.4. УК-5, Казачество в XVIII в.	Реформы Петра I в казачестве. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. Казачество в социальной структуре российского общества.
6.	Тема 1.5. УК-5, Казачество в XIX веке	Развитие казачьих войск. Участие казаков в войнах в XIX веке. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на казачество.
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.	
8.	Тема 2.1. УК-5, Казачество в начале XX в.	Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. Казачество в период Революция 1917 года.
9.	Тема 2.2 УК-5, Казачество в советский период.	Казачество в период Гражданской войны. Казачество в период социально-экономических и политических преобразований в СССР в 1920 – 1930-е гг. Роль казачества в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период (1945 – 1985 гг.). Начало возрождения казачества в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
10.	Тема 2.3. УК-5, Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Развитие казачества в условиях радикальной социально-экономической, политической и культурной модернизации России. Проблемы современного российского казачества.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3
1.	Духовно-нравственные основы и культура российского казачества.								
2.	Роль казачества в формировании и развитии российской государственности.								
3.	Философия								
4.	История								

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ И ТЕМЫ	Виды занятий в часах			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.	36	4	4	28
2.	Тема 1.1. История казачества как наука.	7,6	0,8	0,8	6
3.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества	7,6	0,8	0,8	6
4.	Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв.	7,6	0,8	0,8	6
5.	Тема 1.4. Казачество в XVIII веке.	6,6	0,8	0,8	5
6.	Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	6,6	0,8	0,8	5
7.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.	36	4	4	28
8.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в.	11	1	1	9
9.	Тема 2.2. Казачество в советский период.	11	1	1	9
10.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	14	2	2	10

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1.2. Теории происхождения казачества.	Лекция-визуализация
2.	Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	Лекция-визуализация

6. Перечень практических занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.	Тема 1.1. История казачества как наука. Тема 1.2. Теории происхождения казачества. Тема 1.3. Казачество в XIV - XVII вв. Тема 1.4. Казачество в XVIII веке. Тема 1.5. Казачество в XIX веке.	0,8 0,8 0,8 0,8 0,8	Контрольные вопросы	УК-5
2.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.	Тема 2.1. Казачество в начале XX в. Тема 2.2. Казачество в советский период. Тема 2.3. Казачество в современной России (декабрь 1991 г. – 2018 г.).	1 1 2	Контрольные вопросы	УК-5

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Раздел 1. Казачество в XIV – XIX вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям.	1. Вопросы для самоподготовки 2. Темы докладов к практическим занятиям	Осн. 1-3 Доп. 1-8	28
2.	Раздел 2. Казачество в XX – XXI вв.	1. Изучение тем лекций. 2. Подготовка к практическим занятиям.	1. Вопросы для самоподготовки 2. Темы докладов к практическим занятиям	Осн. 1-3 Доп. 1-8	28

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История казачества» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Методические указания к материалам лекций

Изучение истории казачества позволяет получить более глубокое и полное представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России с древнейших времен до наших дней, уяснить основные закономерности и особенности отечественной истории в контексте мирового опыта. Эти знания студенты приобретают в значительной мере путём самостоятельного изучения учебного материала (72 часа – 2 зачетных единицы). При этом студенту следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) внимательное изучение рекомендуемой специальной литературы и краткое конспектирование прочитанного материала;
- в) подготовка докладов и рефератов.
- г) подготовка к коллоквиуму и деловой игре.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение материала (введение, план, выводы) на определённую тему.

Коллоквиум - форма учебного занятия, где существует «обратная связь»: преподаватель контролирует усвоение студентами лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. Преподаватель имеет также возможность узнать, как понимают студенты лекционный курс. На коллоквиуме обсуждаются также самостоятельно изученный материал.

Вопросы для самоподготовки

1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
5. Степан Разин.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.
19. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В.Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н.Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
24. Массонство в России 60-х-90-х годов XVIII века.
25. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
26. Атаман М.И.Платов.
27. Казачество в эпоху Александра Первого.
28. Роль казачьих войск в Крымской войне.
29. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
30. Собираемый образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
31. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
32. Казаки в Гражданской войне.
33. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
34. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
35. РПЦ в Великой Отечественной войне.
36. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
37. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 г.г.
38. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).

39. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
40. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
41. Государство и Казачество в современной России (1992-2018 г.г).
42. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
43. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
44. Государственная служба казачества России (2005 - 2018 гг.): опыт и перспективы.
45. Ключевский - его взгляды на казачество.

Вопросы для коллоквиума «Казачество в Гражданской войне»

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Темы докладов

1. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
2. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
3. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.

4. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
5. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
6. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.
7. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
8. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 -1914 г.г.
9. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.
10. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.
11. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.
12. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
13. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
14. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
15. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
16. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.
17. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
18. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
19. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказывание» и его последствия.
20. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.
21. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачёту с оценкой.

К зачёту с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты.

При подготовке к зачёту с оценкой обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачёта с оценкой по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _курсовая работа не предусмотрена в учебном плане.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества: монография / Л.О. Терновая. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_599d367f290f21.24586127. //

<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=976502>

2. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. //

<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=523175>

б) дополнительная литература

1. Евразийский форпост в степях Оренбургских.(1735-2015) [Электронный ресурс] / Н.А. Иванов .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2016 .— 156 с. // <https://rucont.ru/read/2423504?file=629089&f=2423504>

2. История донского казачества: учебник / А.И. Агафонов и др, - 2-е изд. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 464 с // <https://znaniyum.com/bookread2.php?book=549960>

3. Сословия, государственная служба и органы управления Российской империи: Учебное пособие / Федорченко В.И. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 114 с.: ISBN 978-5-7638-3469-7

4. Тарасов, М. Г. Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917 - 1922 [Электронный ресурс] : Монография / М. Г. Тарасов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 176 с. // <https://znaniyum.com/bookread2.php?book=441497>

5. Урушадзе, А.Т. Кавказ: взаимодействие культур (конец XVIII – середина XIX вв.) [Электронный ресурс]: монография / ред.: Н.В. Самарина, Южный федеральный ун-т, А.Т. Урушадзе .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016 .— 280 с. //

<https://rucont.ru/read/3992037?file=637122&f=3992037>

6. Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества: материалы второй Международной научно-практической конференции.- М.- Ставрополь, 2012.- 264 с.

7. Шнайдер, В.Г. История Кубани (с древнейших времен до начала XXI в.) [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», В.Г. Шнайдер .— 2017. //

<https://rucont.ru/read/3958878?file=633398&f=3958878>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znaniyum.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для

проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История казачества» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебным планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины «История казачества» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.)

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

По дисциплине «История казачества» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *проблемная лекция* – занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению научной проблемы, определяющей тему занятия. Проблемная лекция - не обязательная форма учебного лекционного курса. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.

- *лекция-беседа* – объединяет в себе два дидактических метода – лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.

- *собеседование* – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента, предусмотренные основной образовательной программой освоения дисциплины, должно составлять не менее 60 баллов (зачетный балл) для прохождения промежуточной аттестации.

Критерии оценки текущих занятий для очной формы обучения

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на занятии – от 1 до 3 баллов;
- ✓ подготовка доклада – от 1 до 5 баллов;

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Зачет с оценкой	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете с оценкой.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом с оценкой.

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения зачета с оценкой согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете с оценкой менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средств для входного контроля

Тест

1.Новая экономическая политика была провозглашена:

- А) В июне 1922 года;
- Б) В марте 1921 года;
- В) В августе 1924 года.

2.К какому году карточная система была отменена:

- А) 1922 году;
- Б) 1921 году;
- В) 1923 году.

3.Допишите предложение:

К 1924 году обесцененные деньги были заменены твердой конвертируемой валютой-

4.Допишите предложение:

В 1925 году решением XIV съезда РКП (б) была переименована в

5. Допишите предложение:

Советско-германский договор об отказе от взаимных претензий был подписан в Рапалло в _____.

6. Плакаты связаны с именем: А)В.Н. Дени; Б) А.М.Родченко; В) В.В.Лебедев.



7. С именем какого Архитектора связано данное сооружение:
 А) К.С.Мельникова; Б)И.И.Леонидова; В)А.А.Веснина.



8.Расшифруйте следующие сокращения:
 ГУЛАГ-

СЛОН-_____

ГОЭЛРО-_____

НЭП-_____

МТС-_____

9.Приведите в соответствие деятеля и сферу деятельности. Ответы запишите в таблицу (к буквам допишите цифры:

А. Чкалов В.П. 1. Полярный исследователь

Б. Шмидт О.Ю. 2. Летчик

В. Туполев А.И. 3. Математик и судостроитель

Г. Крылов А.Н. 4. Авиаконструктор.

А

Б

В

10.Объяснить значение слов:

Коллективизация _____

Индустриализация _____

— Двдцатипятитысячники _____

— Всеобуч _____

— ОТВЕТЫ:

1-Б; 2-А; 3-ЗОЛОТОЙ ЧЕРВОНЕЦ; 4-ВКП(б); 5-1922; 6-Б; 7-А; 8- ;
 9.
 А
 Б
 В
 Г
 2
 1
 4
 3

11.2. Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета: тесты, вопросы для устного опроса. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированностью компетенций: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-5).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой), в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения	Уровень формирования компетенций
код	содержание (части компетенции)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Компетенции не сформированы. Знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформированы.	Недостаточный уровень
		Компетенции сформированы. Сформированы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Демонстрируется низкий уровень сформированных навыков использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Пороговый уровень
		Компетенции сформированы. Имеются знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Демонстрируется высокий уровень сформированных навыков использования знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Продвинутый уровень
		Компетенции сформированы. Базовые знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Высокий уровень

		твердые, аргументированные, всесторонние. Демонстрируется высокий уровень сформированных знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
--	--	---	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Дифференцированный зачет	1, 2.	УК-5

11.2. Оценочные средств текущего контроля

Вопросы устного опроса

46. Особенности науки «История казачества».
47. Теории происхождения казачества.
48. Христианство и казачество.
49. Раннее казачество (XII-XIII вв.).
50. Степан Разин.
51. Куликовская битва и казачество.
52. Личность и деятельность Дмитрия Донского (в источниках и литературе).
53. Казачество в XIV – XV вв.
54. Казачество в XVI в.
55. Казачество в период Смуты.
56. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
57. Личность и деятельность Ермака.
58. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
59. Эволюция социальных структур казачества в XVI-XVII веках.
60. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
61. «Соборное уложение» как источник по истории казачества.
62. Царь Алексей Михайлович и казачество.
63. Взгляды Петра Первого на казачество. Формирование новых отношений государства и Донского казачества.
64. Костомаров и его взгляды на казачество.
65. С.В.Соловьёв об истории казачества.
66. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
67. В.Н.Татищев и его взгляды на казачество.
68. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII века. Роль казачества в событиях 1654 года.
69. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
70. Атаман М.И.Платов.
71. Казачество в эпоху Александра Первого.
72. Роль казачьих войск в Крымской войне.
73. Участие казачества в революции 1905-1907 годов.
74. Собирательный образ российского казачества конца XIX-начала XX века на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
75. Реабилитация казачества. Создание казачьих кавалерийских корпусов в 1923-1934 годы.
76. Казаки в Гражданской войне.
77. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.

78. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
79. РПЦ в Великой Отечественной войне.
80. Подвиги казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
81. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
82. Казачество в послевоенное время (1945- 1985 гг.).
83. Возрождение казачества в СССР в 1985-1991 годы.
84. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
85. Государство и Казачество в современной России (1992-2018 гг.).
86. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
87. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
88. Государственная служба казачества России (2005 - 2018 гг.): опыт и перспективы.
89. Ключевский - его взгляды на казачество.
90. Карамзин - его взгляды на казачество.
91. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь.
92. Реестровое и нереестровое казачество.
93. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
94. Казачество Украины.
95. Возрождение казачества Беларуси.
96. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
97. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
98. РПЦ и Временное правительство.
99. Казачество в период НЭПа.
100. Казачество в период коллективизации и индустриализации.
101. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
102. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.

Вопросы для коллоквиума «Казачество в Гражданской войне»

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.
- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

Деловая игра «Теории происхождения казачества»

- 1) Миграционная теория.
- 2) Славянская теория.
- 3) Азиатская теория.
- 4) Ордынская теория
- 5) Государственно-колониаторская (сословная) теория.
- 6) Интеграционная теория.

Решение задач.

- 1) Белое казачество.
- 2) Красное казачество.
- 3) Политика Советской власти в отношении казачества.

- 4) «Зеленое» казачество.
- 5) Движение за казачью автономию.
- 6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

Тесты 1

1. Слово «казак» пришло в русский язык из языков
 - а) романских
 - б) тюркских
 - в) финно-угорских
 - г) славянских.
2. Прародиной казачества современные историки считают
 - а) Белоруссию
 - б) Украину
 - в) Казахстан
 - г) Кавказ.
3. Что казаки называли «дуван»?
 - а) распределение между казаками захваченных у врага трофеев – х;
 - б) часть казацкого быта;
 - в) холодное оружие.
4. Серьга в левом ухе казака означала:
 - а) единственный ребенок в семье
 - б) был на войне
 - в) был ранен

Тест 2

1. Вид теплой одежды, украшенной разноцветными нитками и шнурками:
 - а) бушлат
 - б) чекмень
 - в) зипун
 - г) башлык
2. Дайте верное определение приведенному понятию «Темляк- это...»
 - а) ременная петля на эфесе шпаги;
 - б) казачья шапка;
 - в) конское седло;
3. Дайте верное определение приведенному понятию «Чекмень- это...»
 - а) суконный полукафтан в талию со сборками сзади;
 - б) верхняя одежда из верблюжьей шерсти;
 - в) головной убор казака;
4. Что казаки называли «гуляй городом»?
 - а) боевое мобильное (движимое) укрепление из деревянных щитов на колесах – х;
 - б) курень, в котором гуляли казаки;
 - в) ярмарка для торговли.

Тест 3

1. Эта икона является самой почитаемой в среде оренбургских казаков
 - а) Икона Владимирской Божьей Матери
 - б) Икона Казанской Божьей Матери
 - в) Табынская икона Божьей Матери
2. Джигитовка – это
 - а) искусство владения шашкой
 - б) искусство езды на коне
 - в) выполнение сложных упражнений при верховой езде
3. Продолжи поговорку: «Хочешь быть на высоте – выбирай путь ...»

- а) проще
- б) сложнее
- в) в гору
- г) домой

Тест 4

1. У казаков излюбленный тактический прием во время боя
 - а) атака
 - б) прорыв
 - в) лава
 - г) набег.
2. В Российской империи старейшее казачье войско
 - а) донское
 - б) кубанское
 - в) запорожское
 - г) яицкое.
3. Помимо отличий в форме между различными казачьим войсками существовали и различия в цвете мундиров и лампасов с околышами фуражек. У оренбургских казаков мундиры были цвета
 - а) синие
 - б) черные
 - в) зеленые
 - г) красные.
4. Крупная военно-административная единица у казаков
 - а) область
 - б) край
 - в) дивизия
 - г) войско.

Тест 5

1. Казачье поселение
 - а) станица
 - б) хутор
 - в) село
 - г) курень.
2. Эта икона является самой почитаемой в среде оренбургских казаков
 - а) Икона Владимирской Божьей Матери
 - б) Икона Казанской Божьей Матери
 - в) Табынская икона Божьей Матери
3. Джигитовка – это
 - а) искусство владения шашкой
 - б) искусство езды на коне
 - в) выполнение сложных упражнений при верховой езде
4. Продолжи поговорку: «Хочешь быть на высоте – выбирай путь ...»
 - а) проще
 - б) сложнее
 - в) в гору
 - г) домой

11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой со второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мешерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV–началеXVIв.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVIв.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.

34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 г.г.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 г.г.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900 -1914 г.г.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900 -1914 г.г.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 г.г. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 г.г. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 г.г.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Рассказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920 - е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский Неонэп и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.

67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
67. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
68. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
69. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 г.г. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
70. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985 -1991 г.г.
71. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991 – 1999 годах.
72. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 по 2018 годы.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			